

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 300
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 153
от 31 августа 2023
Директор школы
_____ / Ю.Б. Ильина

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Зелёная тропинка»
срок освоения: 1 год
возраст обучающихся: 5-7 лет**

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Герчикова Е.В.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная. Это программа, ставящая своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации, т.е способности к жизнедеятельности в обществе, присвоения ценностей, знания норм, прав и обязанностей, а также готовящая к адаптации в школьной жизни. В процессе обучения выявляются, поддерживаются и развиваются способности, направленные на самоопределение обучающихся, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств. Формируются навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным развитием человека.

Адресат – дошкольники в возрасте 5,5-7 лет, желающие получить навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека, подготовиться к школьной жизни.

Актуальность данной программы

«Искусство и наука – будто двери из мира природы в мир человеческий: через дверь науки природа входит в мир человека, и через дверь искусства человек уходит в природу и тут сам узнаёт и называет природу своей матерью» М. М. Пришвин.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования, призванного реализовать идеи экологически информационного общества. Дальнейшее исследование этой проблемы, проведенное философами и педагогами, позволило выделить новый аспект воспитания - экологический.

На современном этапе развития общества вопрос экологического обучения приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью является задача формирования и/или дальнейшего развития потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа направлена на:

- развитие внимания и памяти
- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками в области экологии
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- развитие волевой готовности ребенка.
- программа ориентирована на ознакомление с природным окружением, что имеет непосредственное отношение к экологическому образованию детей. На занятиях по окружающему миру очень важно разбудить в детях интерес к окружающей действительности, воспитывать любовь к природе, научить охранять и беречь окружающий мир.

Уровень освоения - общекультурный

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения, 30 академических часов.

Цели и задачи программы

Цель - развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы

Образовательные:

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

- знакомство с рукотворным миром, живой и неживой природой;
- закрепление представления о сезонных изменениях в природе;
- обогащение словаря и совершенствование грамматического строя речи.

Развивающие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие памяти, мышления, воображения;
- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- развивать мелкую моторику пальцев;

Воспитательные

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры;
- воспитывать уважительное отношение к семье, к городу, природе и культуре;
- формировать чувство ответственности к живым существам в процессе общения с ними;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, отзывчивость, формирование культуры поведения;

Планируемые результаты:

Предметные

- умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- интерес к знаниям о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- первичные представления об исследовательской деятельности.

Метапредметные

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого
- осуществлять контроль своей деятельности по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов
- анализ объектов с целью выделения признаков
- анализ объектов; сравнение и сопоставление
- выделение общего и различного; осуществление классификации.
- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

Личностные:

- умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;

- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – русский язык

Форма обучения - очная

Форма проведения занятий – практические занятия

Условия приема - по желанию родителей, при подписании договора об оказании дополнительных платных услуг

Наполняемость групп – 8 – 15 человек.

Форма организации деятельности – групповая, индивидуальная в рамках групповой.

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, дидактические игры, дифференциация процесса.
- элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация.
- методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.
- виды деятельности обучения: игровая, учебная, коммуникативная, информационно-коммуникативная, моделирующая, проблемно-поисковая, деятельность по планированию учебного сотрудничества, проектная.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Формы контроля и оценочные материалы

- Устные – опрос, викторина
- Письменные - тест
- Индивидуальные – выступление по теме

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Способы определения результативности: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, беседы с родителями;

Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы

Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями

Формы контроля и оценочные материалы

Наименование раздела, темы	Формы аттестации (контроля)
Растительный мир	Игра
Наши друзья животные	Выставка рисунков
Разнообразие животных	Викторина
Живая и неживая природа зимой	Игра «Расположи правильно»
Живая и неживая природа весной и летом	Игра «Расположи правильно»

Материально-технические условия реализации программы:

Учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья.

Дидактический материал: рисунки, карточки, тетрадь «Зеленая тропинка».
 Демонстрационный материал: картинки, игрушки, таблицы, цветные карандаши.
 Учебно-методическое обеспечение:

Образовательная программа «Зеленая тропинка» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка». Пособие входит в программно-методический комплекс «Преемственность».

Список литературы:

Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. Издательство: Просвещение.

Кадровые условия – педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	практика	
Растительный мир	5	2,5	2,5	Игра
Наши друзья животные	4	2	2	Выставка рисунков
Разнообразие животных	4	2	2	Викторина
Живая и неживая природа зимой	7	3,5	3,5	Игра «Расположи правильно»
Живая и неживая природа весной и летом	10	5	5	Игра «Расположи правильно»
Итого	30	15	15	

Содержание программы

Растительный мир (5 ч.)

Теория (2,5 ч.). Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Практика (2,5 ч.). Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках.

Наши друзья животные (4 ч.)

Теория (2 ч.). Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Практика (2 ч.). Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и др.). Разнообразие птиц; сравнение их по размерам и окраске.

Разнообразие зверей (4 ч.)

Теория (2 ч.). Сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Практика (2 ч.). Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Живая и неживая природа зимой, весной и летом (17 ч.)

Теория (8,5 ч.). Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть?

Лягушки, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Зеленое чудо - растения. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание их изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

Отношение человека к растениям: каким оно должно быть?

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение за звездным небом, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение за Луной на небе. Игра «Путешествие на Луну».

Практика (8,5 ч.). Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение за световыми лучами, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень.

Круглый год. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Выявление связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения за примерами положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и чужого), простейшие правила поведения.

Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий (1 ак. час – 30 мин.)
1 год	01.10.2023	24.05.2024	30	30	30	1 ак. час 1 раз в неделю